

Opettajan ohjaus: Pohdintaharjoitus

Teema

- Historiallinen katsaus uudellenkäyttöön
- Katsaus uudellenkäyttöön tänäpäivänä
- Rakennusalan ammattilaisen rooli yhteiskunnassa
- Miten uudellenkäyttö voi auttaa ratkaisemaan useita ympäristöhaasteita.

Suositteltu kesto tunneissa

- 45-60 min.

JOHDANTOKURSSI

Johdanto

Oppilas pohtii rakennusalan ammattilaisen roolia yhteiskunnassa. Pohdinta syntyy, kun oppilas lukee lyhyen tekstin, katselee kuvia ja pohtii esitettyjä kysymyksiä.

Pohdintaharjoituksen tarkoituksena on tehdä oppilas tietoiseksi rakennusalan ammattilaisen tärkeydestä yhteiskunnalle ja väestölle.

Materiaalissa keskitytään siihen, miten uudellenkäyttö voi olla osa ratkaisua uuden rakentamiseen. Uudellenkäytöllä saavutetaan merkittävästi pienempi hiilijalanjälki ja raaka-aineiden käyttö vähenee verrattuna perinteiseen rakentamiseen.

Valmistelu

Opettajan rooli:

Opettajan tulee:

- Ohjata opiskelijan lukemaan tekstiä
- Auttaa opiskelijaa heidän pohdintatyössään
- Ohjata keskustelua ja antaa kaikille osallistujille mahdollisuus osallistua vastaamalla tehtäviin.
- Auttaa tarkentamaan osallistujan vastauksia ja kirjoittaa ne taululle yhteiseksi luokan muistiinpanoksi.
- Kerätä tärkeimmät ja parhaat pohdinnat ja tehdä juliste, joka ripustetaan luokan.

Osallistujan rooli:

Oppilaan tulee:

- Pystyä lukemaan tai kuuntelemaan tekstiä verkkosivustolta
- Pystyä selittämään (jakamaan tietoa) pohdintansa
- Olla kykenevä kuuntelemaan muiden osallistujien pohdintoja
- Olla kykenevä piirtämään/tekemään muistiinpanoja

Opettajan ohjaus: Pohdintaharjoitus

- Jakaa omat ja luokan pohdinnat henkilön kanssa koulun ulkopuolella
- Muistaa ja välittää keskeiset näkökohdat keskustelusta

Järjestely:

- Opetus tapahtuu yhdistelmällä yksilötyötä ja ryhmätyötä.

Opetustila:

Opetuksen toteuttaminen edellyttää:

- Osallistujan pääsyä tekstiin verkkosivustolla
- Osallistujan pääsyä tehtäviin verkkosivustolla
- Osallistujalla mahdollisuutta kirjoittaa ajatuksiaan ylös
- Osallistujalla on mahdollisuus välittää vastauksensa

Oppimistavoitteet

- Oppilas pystyy perustelemaan opintovalintansa.
- Oppilas pystyy kuvailemaan koulutetun työvoiman tarpeen rakennusalalla.
- Oppilas pystyy välittämään esimerkkejä siitä, miten rakennusalan ammattilainen voi auttaa rajoittamaan ilmastonmuutoksia uudellenkäytön kautta.
- Oppilas on tietoinen mahdollisuuksista osallistua ympäristöystävälliseen prosessiin (uudellenkäyttö) rakennusalan ammattilaisena.
- Oppilas pystyy kuvailemaan, miten uudellenkäyttö voi auttaa ratkaisemaan ongelmia, kuten ilmaston lämpeneminen, raaka-aineiden puute ja biodiversiteetin katoaminen.
- Oppilaalla on vähintään rajallinen tietämys uudellenkäyttöä edistävästä aloitteista.
- Oppilas tuntee biopohjaisten ja mineralogisten rakennusmateriaalien kierrättämisen edut.

Ehdotus opetussuunnitelmaksi

Yksityiskohtainen kuvaus opetuselementistä, mukaan lukien menetelmät, lähestymistavat ja sisältö.

- Verkkosivun teksti
- Tehtäväarkki
- Tiedonjakaminen ryhmäkeskustelussa

Opettajan esittely (2 min)

- Opettaja saa oppilaan lukemaan tekstejä, katsomaan kuvia ja pohtimaan kysymyksiä.

Tekstin lukeminen ja kysymyksiin vastaaminen (25 min)

- Oppilas lukee tekstin ja pohtii kysymyksiä

Keskustelu (10 min)

- Oppilas jakaa pohdintansa luokan kanssa



Opettajan ohjaus: Pohdintaharjoitus

Kotitehtävä - Pienet harjoitukset (0 min)

- Oppilas jakaa omat ja mahdollisesti luokan pohdinnat henkilön kanssa, jonka kanssa hän keskustelee normaalisti koulun ulkopuolella.

Esiytykset (10 min)

- Keskustelusta saatua palautetta jaetaan luokassa seuraavana päivänä. Opettaja laatii tai saa oppilaan laatimaan julisteen tärkeimmistä ja parhaista pohdinnoista, ja ripustaa sen luokkaan.

Mahdollinen julisteen tuotanto (10 min)

- Opettaja voi pyytää oppilasta tekemään parhaat pohdinnat sisältävän julisteen

Differentiointi

Osallistujan kyky havainnoida ja pohtia tekstin sisältöä antaa mahdollisuuden antaa enemmän tai vähemmän edistyneitä tehtäviä tiedonjakoon.

Palaute ja arviointi

Jokaisesta pohdinnasta osallistuja saa suoran palautteen opettajalta, kun opettaja auttaa selventämään perustelua ennen sen kirjoittamista taululle. Osallistuja huomaa, että "hyvät" perustelut tunnustetaan ja kirjoitetaan suoraan taululle, kun taas epätarkat/väärät perustelut tarkistetaan/uudelleenmuotoillaan yhteistyössä opettajan ja osallistujan kesken ennen taululle kirjoittamista.

